# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Metodyka pracy logopedycznej 1 |
| Nazwa w j. ang. | Methodology of speechtherapy 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Prof. J. Cieszyńska-Rożek | Zespół dydaktyczny  Katedra Logopedii i Zaburzeń Rozwoju |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z metodyką pracy logopedy w placówkach oświatowych i innych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student posiada wiedzę z zakresu diagnozy i terapii rozwojowej |
| Umiejętności | Student powinien umieć wyławiać najważniejsze informacje z wykładu i literatury, oraz praktycznie wykorzystać tę wiedzę podczas ćwiczeń |
| Kursy | Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka, Psychologiczne podstawy logopedii 1, Psychologiczne podstawy logopedii 2, |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numer efektu | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  | WIEDZA  Po ukończeniu kursu student: |  |
| W01 | Posiada wiedzę na temat organizacji pracy logopedy w placówkach oświatowych i innych oraz interdyscyplinarnego podejścia terapeutycznego | K1\_W07  K1\_W01 |
| W02 | Zna podstawową terminologię z zakresu logopedii | K1\_W03 |
| W03 | Posiada wiedzę o dostępnych źródłach wiedzy logopedycznej pomocach dydaktycznych | K1\_W07  K1\_W05 |
|  | UMIEJĘTNOŚCI  Po ukończeniu kursu student: |  |
| U01 | Potrafi zaplanować poszczególne etapy pracy logopedycznej w placówkach oświatowych i innych | K1\_U05  K1\_U06 |
| U02 | Potrafi krytycznie oceniać przydatność oferowanych na rynku, pomocy dydaktycznych, publikacji , szkoleń i warsztatów | K1\_U06 |
| U03 | Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę artykulacji oraz zaplanować pierwsze działania terapeutyczne z uczniem/pacjentem | K1\_U06, K1\_07 |
|  | KOMPETENCJE SPOŁECZNE  Po ukończeniu kursu student: |  |
| K01 | Potrafi pracować w zespole, rozumie potrzebę współpracy z innymi osobami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka | K1\_K03 |
| K02 | Rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia się. Śledzi najnowsze zjawiska w zakresie logopedii i nauk neurobiologicznych | K1\_K01, K1\_K02 |
| K03 | Ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane w stosunku do ucznia/pacjenta działania | K1\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 |  | |  | |  | |  | | 10 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład:  - metoda podająca (wykład informacyjny)  - metoda problemowa (wykład problemowy i konwersatoryjny)  Ćwiczenia:  - metoda eksponująca (filmy, nagrania audio)  - metoda praktyczna (ćwiczenia)  - metoda poszukująca (heureza) |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | x | X | X | X |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  | x | X | X | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Projekt indywidualny i grupowy |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej  Student ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach dydaktycznych w formie wykładów oraz ćwiczeń.  Usprawiedliwiona absencja lub niewymagana (w przypadku wykładów) obecność na zajęciach nie zwalnia studenta z obowiązku uzyskania wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w ramach danego kursu. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Organizacja pracy logopedy w placówkach oświatowych i innych: przepisy prawne, rozporządzenia o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach, projekty zmian prawnych w oświacie w kontekście działań logopedy, dokumentacja logopedyczna 2. Dokumentowanie praktyk logopedycznych 3. Dokumentowanie pracy logopedycznej w różnych typach placówek 4. Wyposażenie gabinetu logopedycznego – pomoce dydaktyczne i inne. 5. Diagnoza logopedyczna w zakresie artykulacji. 6. Programowanie terapii w dyslalii. 7. Pisanie zaleceń logopedycznych. 8. Logoterapia – współpraca z rodzicami/opiekunami ucznia/pacjenta. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. J. Cieszyńska-Rożek, Metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków 2014 2. J. Cieszyńska, M. Korendo, Wczesna interwencja terapeutyczna stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007 3. Sołtys-Chmielowicz: Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Impuls 2008 4. D. Pluta-Wojciechowska, Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego, ergo-Sum 2013 5. Aktualne rozporządzenia Ministerstwa Edukacji i Nauki |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r. poz.199). 2. Cieszyńska J., Korendo M., 2008, Karty Diagnozy. 10 etapów rozwoju dziecka od 4. do 36. miesiąca życia, Kraków 3. Szeląg E., 1997, Neuropsychologiczne podłoże mowy, [w:] Mózg a zachowanie, Warszawa. 4. Michalak-Widera I.,2007, Miłe uszom dźwięki, [Unikat 2](https://www.taniaksiazka.pl/wydawnictwo/unikat2) |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |