# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych |
| Nazwa w j. ang. | Therapeutic techniques - stimulation of cognitive functions |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Prof. Marta Korendo | Zespół dydaktyczny |
| Prof. Marta Korendo  Dr Katarzyna Sedivy-Mączka |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wpływem funkcji poznawczych na rozwój językowy dziecka.  Studenci poznają techniki terapeutyczne, które pozwalają dokonać diagnozy rozwojowej oraz zaplanować proces terapeutyczny. Studenci zdobędą również wiedzę z zakresu badań neurobiologicznych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Kandydat posiada wiedzę z podstaw logopedii |
| Umiejętności | Student powinien umieć wnioskować, analizować i porównywać na podstawie zdobytych informacji |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numer efektu | | Po ukończeniu kursustudent:  (Efekt uczenia się dla kursu) | Odniesienie do efektów  kierunkowych |
|  | | **WIEDZA** |  |
| W01 | | Zna sposoby stymulacji mechanizmów lewej półkuli mózgu | K1\_W04  K1\_W05 |
| W02 | | Zna neurobiologiczne podstawy rozwoju systemu językowego | K1\_W01 |
| W03 | | Rozumie wpływ funkcji poznawczych na rozwój i budowanie systemu językowego | K1\_W04 |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** | |  |
| U01 | Posiada wiedzę dotyczącą terminologii i literatury przedmiotu | | K1\_U01  K1\_U03  K1\_U04 |
| U02 | Potrafi zaplanować proces terapeutyczny z wykorzystaniem stymulacji funkcji poznawczych | | K1\_U07  K1\_U08 |
| U03 | Potrafi samodzielnie opracować scenariusz zajęć oraz przygotować odpowiednie pomoce dydaktyczne | | K1\_U05 |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | |  |
| K01 | ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane w stosunku do pacjenta działania | | K1\_K02  K1\_K06 |
| K02 | ma gotowość do uczestniczenia w programach o charakterze pomocowym i badawczym mających na celu pomoc osobom z zaburzeniami mowy | | K1\_K03 |
| K03 | respektuje zasady etyki zawodowej logopedy | | K1\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | |
| A | K | L | S | P | E |
| Liczba godzin | 16 |  | 16 |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład  - metoda podająca (wykład informacyjny),  - metoda problemowa (wykład problemowy i konwersatoryjny),  Ćwiczenia:  - metoda eksponująca (film, nagrania audio),  - metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe),  - metoda poszukująca (heureza). |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | 1. Obecność na zajęciach.  2. Udział i przygotowanie do dyskusji oraz ćwiczeń praktycznych.  3. Wynik pisemnego zaliczenia. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot może być realizowany w formie zdalnej.  W przypadku realizacji zajęć w formie zdalnej w aplikacji MS Teams potwierdzeniem uczestnictwa studenta w zajęciach jest włączenie kamery oraz mikrofonu w aplikacji MS Teams (na życzenie osoby prowadzącej). W przypadku problemów technicznych, uniemożliwiających włączenie kamery i / lub mikrofonu, student może zostać zobligowany do ustnej lub pisemnej odpowiedzi – z zakresu treści realizowanych w trakcie zajęć – w innym, wyznaczonym przez osobę prowadzącą terminie.  Zaliczenie może być pisemne lub ustne w zależności od formy realizacji zajęć.  Obecność na wykładach jest obowiązkowa. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Znacznie stymulacji funkcji lewopółkulowych dla funkcjonowania poznawczego dziecka.  2. Sposoby przetwarzania informacji;  3. Podstawowe sposoby stymulacji funkcji lewopółkulowych – sekwencje, szeregi, relacje oraz analiza.  4. Typy działań sekwencyjnych. Funkcje myślowe i procesy wykonawcze.  5. Relacje przestrzenne, czasowe, gradualne i przyczynowo - skutkowe;  6. Specyfika pracy w grupie  7. Opracowanie scenariuszy zajęć;  8. Tworzenie pomocy dydaktycznych; |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Bik K., 2010, Stymulacja funkcji lewej półkuli mózgu w terapii dzieci z obniżoną sprawnością intelektualną [w:] Nowa logopedia. Zagadnienia mowy i myślenia t. 1, Kraków. 2. Cieszyńska-Rożek J., Neurobiologiczne postawy rozwoju poznawczego. Słuch, Kraków 2018 3. Cieszyńska-Rożek J., Neurobiologiczne postawy rozwoju poznawczego. Wzrok, Kraków 2020 4. Cieszyńska-Rożek J., Neurobiologiczne postawy rozwoju poznawczego. Ruch, Kraków 2021 5. Cieszyńska J., 2001, Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Kraków. 6. Cieszyńska J., Korendo M., 2007, *Wczesna interwencja terapeutyczna,* Kraków. 7. Cieszyńska – Rożek., 2013, *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa* , Kraków. 8. Korendo M.,2010, Zaburzenia lewopółkulowe u dzieci z zespołem Aspergera, [w:] Nowa logopedia. Zagadnienia mowy i myślenia t. 1, Kraków. 9. Korendo M., 2010, *Zaburzenia mechanizmów lewopółkulowych i ich objawy w zachowaniach i procesie uczenia się dzieci* [w:] J. Cieszyńska, Z. Orłowska - Popek, M. Korendo (red.), Nowe podejście w diagnozie i terapii logopedycznej - metoda krakowska, Kraków. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Cieszyńska J., 2001, *Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym,* Kraków. 2. Cieszyńska j., 2010, Diagnoza funkcji lewej półkuli mózgu i jej wpływ na programowanie terapii dzieci w wieku przedszkolnym [w:] Nowa logopedia. Zagadnienia mowy i myślenia t. 1, Kraków. 3. Cieszyńska – Rożek., 2011, Terapia neurobiologiczna zaburzeń komunikacji językowej, [w:] Michalik M. (red.), Biologiczne uwarunkowania rozwoju i zaburzeń mowy, Nowa logopedia, t. 2, Kraków 4. Cieszyńska J., 2005, *Kocham czytać. Seria logopedyczna*, Kraków. 5. Konieczna D., 2013, Nauka czytania jako technika terapii osoby z dysfunkcjami lewej półkuli mózgu - przykład Izy [w:] Nowa logopedia. Interakcyjne uwarunkowania rozwoju i zaburzeń mowy. t. 4, Kraków. 6. Korendo M., 2013, *Językowa interpretacja świata w wypowiedziach osób z zespołem Aspergera*, Kraków. 7. Orłowska - Popek Z., 2011, Neurobiologiczna stymulacja funkcji słuchowych [w:] Nowa logopedia. Biologiczne uwarunkowania rozwoju i zaburzeń mowy t. 2, Kraków. 8. Skoczek A., 2010, Myślenie przyczynowo - skutkowe u dzieci ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego (SLI) [w:] Nowa logopedia. Zagadnienia mowy i myślenia t. 1, Kraków. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 16 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 16 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 52 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |