

## KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

### Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne

(nazwa specjalności)

Nazwa	Edukacja zdrowotna	
Nazwa w j. ang.	Health education	
Koordynator	Dr Magdalena Szumiec	Zespół dydaktyczny
		Dr Magdalena Szumiec
Punktacja ECTS*	1	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Zdobycie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Zdobycie umiejętności projektowania programów dotyczących edukacji zdrowotnej. Uzmysłowanie znaczenia działań profilaktycznych w życiu człowieka.

#### Efekty kształcenia

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01, wyjaśnia i omawia pojęcia związane z edukacją zdrowotną (m.in. determinanty zachowań zdrowotnych, komponenty zdrowia, zagrożenia zdrowotne, instytucje promujące zdrowie, programy zdrowotne) W02, omawia genezę edukacji zdrowotnej W03, omawia aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby oraz wpływu różnych czynników na stan zdrowia W04, rozumie wpływ stylu życia na stan zdrowia W05, charakteryzuje koncepcje i modele edukacji zdrowotnej W06, zna zasady tworzenia i ewaluacji programów ukierunkowanych na profilaktykę i promocję zdrowia	Sp_EdB_W01 Sp_EdB_W02 Sp_EdB_W03 Sp_EdB_W04 Sp_EdB_W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01, stosuje odpowiednie metody nauczania i uczenia się w celu opracowania i prezentacji programów edukacji zdrowotnej w odniesieniu do wybranej grupy społecznej i wiekowej U02, diagnozuje potrzeby różnych grup w zakresie promocji zdrowia U03, potrafi dokonać ewaluacji programów z zakresu edukacji zdrowotnej U04, wyjaśnia różnice między profilaktyką i promocją zdrowia	Sp_EdB_U01 Sp_EdB_U02 Sp_EdB_U03 Sp_EdB_U04 Sp_EdB_U05 Sp_EdB_U06 Sp_EdB_U09

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01, przejawia aktywność i zaangażowanie w utrzymanie i poprawę własnego zdrowia oraz zdrowia innych ludzi K02, wykazuje pozytywny stosunek do zdrowia własnego oraz innych ludzi K03, ma świadomość konieczności doskonalenia własnych kompetencji w zakresie edukacji zdrowotnej	Sp_EdB_K01 Sp_EdB_K02 Sp_EdB_K03 Sp_EdB_K04 Sp_EdB_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	5	10	-	-	-	-	-	-	-	-
15	5	10	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, Case study, pogadanka, burza mózgów

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02								X					
W03								X					
W04							X	X					
W05								X					
W06		X					X	X					
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
U03		X					X	X					
U04								X					
K01		X					X	X					
K02		X					X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	obecność na zajęciach, aktywność, opracowanie i prezentacja projektu z zakresu edukacji zdrowotnej
----------------	--

Uwagi	
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Geneza edukacji zdrowotnej. Podstawowe definicje.
2. Zdrowie jako wartość. Socjokulturowe determinanty zachowań zdrowotnych. Komponenty zdrowia. Czynniki warunkujące zdrowie.
3. Koncepcje i modele edukacji zdrowotnej - teorie i cele.
4. Edukacja zdrowotna a profilaktyka i promocja zdrowia.
5. Edukacja zdrowotna w kontekście chorób cywilizacyjnych.
6. Planowanie procesu edukacyjnego. Przygotowanie i realizacja programu edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy odbiorców - ewaluacja skuteczności edukacji zdrowotnej.

## Wykaz literatury podstawowej

Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., *Promocja zdrowia*, Tom I. *Teoretyczne podstawy promocji zdrowia*, Lublin: CZelej 2008.

Borzucka - Sitkiewicz K., *Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna*, Kraków: UJ 2006.

Bulska J., *Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia: propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców*, Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit" 2008.

Jaczeński A, Komosińska K. (red.), *Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej: skrypt dla studentów*,

Płock: Novum 2004.  
 Kamińska-Buśko B., Szymańska J. (red.), *Profilaktyka w szkole: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej 2005.  
 Karski J.B., *Praktyka i teoria promocji zdrowia*, Warszawa: CeDeWu 2008.  
 Lewicki Cz., *Edukacja zdrowotna: systemowa analiza zagadnień*, Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2006.  
 Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., *Edukacja zdrowotna*, Warszawa: PWN 2009.  
 Zboina B, Kulik T., *Promocja zdrowia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych*, Ostrowiec Świętokrzyski : Stowarzyszenie na rzecz Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości 2006.  
 Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna*, Warszawa: PWN 2008.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Cianciara D., *Zarys współczesnej promocji zdrowia*, Warszawa: PWN 2010.  
 Skulicz D., *Zdrowie w edukacji elementarnej*, Kraków: UJ 2004.  
 Heszen I., Sęk H., *Psychologia zdrowia*, Warszawa: PZWL 2007.  
 Jacennik B. (red.), *Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia*, Warszawa: Vizja Press&IT 2010.  
 Jacennik B., *Strategie dla zdrowia: kształtowanie zachowań zdrowotnych poprzez środowisko*, Warszawa: Vizja Press&IT 2008.  
 Kwiatkowska-Łozińska M., *Żyj bezpiecznie i zdrowo: program profilaktyczno-wychowawczy edukacji zdrowotnej*, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls 2007  
 Rodziewicz-Gruhn J. (red.), *Biokulturowe uwarunkowania rozwoju, sprawności i zdrowia*, Częstochowa : Wyższa Szkoła Pedagogiczna 2003.  
 Piasecka A., *Komunikowanie wartości zdrowia w polskich kampaniach społecznych - wymiar edukacyjny*, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, Wrocław: Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego 2008.  
 Zajączkowski K., *Edukacja prozdrowotna: przewodnik dla nauczycieli gimnazjum*, Kielce : Jedność 2001.  
 Zalewska-Meler A., *(Nie)obecne kategorie w obszarze zdrowia człowieka*, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls 2009.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1