

**KARTA KURSU**

Nazwa	Ochrona danych osobowych i informacja zdrowotna
Nazwa w j. ang.	(Personal) Data Protection and Health Information

Koordynator	Dr Paulina Motylińska	Zespół dydaktyczny
		Dr Paulina Motylińska
Punktacja ECTS*	3	

## Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu przekazanie studentom wiedzy w zakresie ochrony danych osobowych i podstawowych treści powiązanych z zagadnieniem informacji zdrowotnej. Zajęcia zostaną podzielone na dwa główne bloki tematyczne: ochrona danych osobowych i informacja zdrowotna.

Tematyka zajęć obejmuje główne zagadnienia związane z ochroną danych osobowych w świetle aktualnego prawa polskiego i europejskiego. Studenci poznają także zagadnienia związane z tworzeniem, udostępnianiem, wykorzystywaniem i ewaluacją informacji zdrowotnej (głównie w środowisku sieci).

## Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

## Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Student zna podstawy prawne dotyczące ochrony danych osobowych (prawo polskie i europejskie).	K_W02
	W02. Student charakteryzuje zasady przetwarzania i zabezpieczania danych osobowych.	K_W04 K_W07
	W03. Student posiada wiedzę na temat informacji zdrowotnej we współczesnym świecie oraz zdrowotnych kompetencji informacyjnych.	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01. Student proponuje praktyczne rozwiązania w zakresie ochrony danych osobowych.	K_U11
	U02. Student dokonuje ewaluacji jakości informacji zdrowotnej i źródeł informacji zdrowotnej.	K_U9 K_U6
	U03. Student ocenia zdrowotne kompetencje informacyjne.	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. Student rozumie konieczność kształcenia zdrowotnych kompetencji informacyjnych w społeczeństwie oraz prowadzenia ewaluacji jakości informacji zdrowotnej i jej źródeł.	K_K07 K_K03 K_K04
	K02. Student dostrzega konieczność zapewnienia należytej ochrony danych osobowych.	
	K03. Student efektywnie pracuje indywidualnie oraz w grupie.	

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	15								

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów i analizy zawartości stron internetowych. Zajęcia audytoryjne zostaną poprowadzone w sposób aktywizujący studentów (dyskusja na podstawie przeczytanej lektury, ćwiczenie praktyczne, możliwe także ćwiczenia w sali komputerowej).

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												x	
W02								x				x	
W03												x	
U01							x	x				x	
U02					x		x	x					
U03					x		x	x					
K01								x					
K02								x					
K03					x		x						

Kryteria oceny	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach (minimum 80% obecności)</li> </ul> <p>Zajęcia audytoryjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach (minimum 80% obecności)</li> <li>aktywność i wykonywanie zadań w trakcie zajęć</li> </ul> <p>Egzamin</p>
----------------	--

	- uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu

Uwagi	Wszystkie zadania z ćwiczeń muszą zostać wykonane przez studenta (nieobecność nie zwalnia z konieczności wykonania zadania).
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawowe treści w zakresie ochrony danych osobowych. Źródła prawa. Ogólne rozporządzenie o ochronie danych osobowych.
2. Zasady przetwarzania danych osobowych (m.in. zasada celowości, integralności i poufności, rozliczalności, rzetelności, merytorycznej poprawności danych osobowych, ograniczenia przechowywania).
3. Bezpieczeństwo przetwarzania danych osobowych, Inspektor ochrony danych osobowych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa danych – warunki konieczne do spełnienia. Działalność praktyczna w ramach zapewnienia bezpieczeństwa danych osobowych.
5. Podstawowe treści dotyczące informacji zdrowotnej (terminologia, definicja, źródła).
6. Zdrowotne kompetencje informacyjne.
7. Ewaluacja jakości informacji zdrowotnej i jej źródeł (m.in. użyteczność i dostępność źródeł, poziom mglistości (readability), narzędzia do oceny jakości, jakość zawartości merytorycznej).

### Wykaz literatury podstawowej

1. Stępień, A.; Biały, P. (2017). *Bezpieczeństwo danych osobowych zgodnie z RODO*. Warszawa: Wiedza i praktyka.
2. Jackowski, M. red. (2018). *Ochrona danych medycznych: RODO w ochronie zdrowia*. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.
3. Andres, K. i in. (2018). *Ochrona danych osobowych medycznych*. Warszawa: Wydawnictwo C.H. Beck.
4. Gawroński, M. red. I in. (2018). *RODO: przewodnik ze wzorami*. Warszawa: Wolters Kluwer.
5. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych)
6. Kisilowska, M.; Jasiewicz, J.; Paul, M. (2013). *Informacja zdrowotna: oczekiwania i kompetencje polskich użytkowników*. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.

7. Szymczuk, Ewa i in. (2011). Media jako źródło wiedzy o zdrowiu. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu* T. 17, nr 4, s. 165-168.
8. Strony internetowe inicjatyw dotyczących ewaluacji jakości informacji zdrowotnej w Internecie (m.in. Health on the Net, Discern, Lida).
9. Niedźwiedzka, Barbara (2013). Health information literacy as an increasingly important component of health literacy. *Zdrowie Publiczne* nr 123 (1), s. 98-103.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Przykładowe artykuły dotyczące jakości informacji zdrowotnej w Internecie, np.:

1. Nasser, Sayeed; Mullan, Judy; Bajorek, Beata (2012). Assessing the quality, suitability and readability of internet-based health information about warfarin for patients. *Australasian Medical Journal* Vol. 5 Issue 3, pp. 194-203.
2. Nilchian, Firoozeh; Ghasemi, Leila (2016). Quality Assessment of Information About Pit and Fissure Sealants in Persian Websites in 2012. *Journal Of Dentistry (Tehran, Iran)* Vol. 13 (1), pp. 55-59.
3. O'Connell Ferster, Ashley; Hu, Amanda (2017). Evaluating the quality and readability of Internet information sources regarding the treatment of swallowing disorders. *ENT: Ear, Nose & Throat Journal* Vol. 96 Issue 3, pp. 128-138.
4. Pauer, Frédéric et al. (2017). Rare Diseases on the Internet: An Assessment of the Quality of Online Information. *Journal Of Medical Internet Research* Vol. 19 (1), pp. e23.
5. Rayess, Hani et al. (2017). Critical Analysis of the Quality, Readability, and Technical Aspects of Online Information Provided for Neck-Lifts. *JAMA Facial Plastic Surgery* Vol. 19 (2), pp. 115-120.
6. Madden, Tessa et al. (2016). Accuracy of information about the intrauterine device on the Internet. *American Journal Of Obstetrics And Gynecology* Vol. 214 (4), pp. 499.e1-6.

Dodatkowa literatura będzie podawana na zajęciach.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3