

## KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

### Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne

(nazwa specjalności)

Nazwa	Pedeutologia	
Nazwa w j. ang.	Pedeutology	
Koordynator	Dr Magdalena Szumiec	Zespół dydaktyczny
		Dr Magdalena Szumiec
Punktacja ECTS*	1	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukształtowanie wiedzy na temat zawodu nauczyciela zarówno w teoretycznym, jak i praktycznym kontekście oraz pobudzenie refleksji nad potrzebą ciągłego rozwoju osobistego/zawodowego.

#### Efekty kształcenia

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01, Zna system pojęciowy i terminologię w zakresie pedeutologii. W02, Omawia ewolucję funkcji zawodowych nauczyciela W03, Omawia prawa i obowiązki nauczycieli. W04, Opisuje konstruktywne style i sposoby rozwiązywania konfliktów w szkole. W05, Wymienia i omawia etapy rozwoju zawodowego nauczycieli (formalnego i merytorycznego) W06, Omawia syndrom wypalenia zawodowego.	Sp_EdB_W02 Sp_EdB_W03 Sp_EdB_W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01, Ocenia teorie dotyczące rozwoju zawodowego nauczyciela. U02, Projektuje zadania dla poszczególnych etapów rozwoju zawodowego nauczyciela. U03, Interpretuje znaczenie różnych wymiarów autorytetu nauczyciela. U04, Wykorzystuje mowę ciała w komunikacji interpersonalnej. U05, Wykorzystuje środki dyscyplinujące uczniów. U06, Wykorzystuje kreatywność w projektowaniu zajęć edukacyjnych.	Sp_EdB_U01 Sp_EdB_U02 Sp_EdB_U03 Sp_EdB_U04 Sp_EdB_U05 Sp_EdB_U06 Sp_EdB_U09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01, Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki podczas realizacji norm roli zawodowej. K02, Refleksyjnie planuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. K03, Podejmuje pracę nad sobą w dążeniu do rozwijania w sobie refleksyjności i kreatywności. K04, Rozumie potrzebę rozwoju własnych kompetencji potrzebnych w pracy nauczyciela.	Sp_EdB_K01 Sp_EdB_K02 Sp_EdB_K03 Sp_EdB_K04 Sp_EdB_K05

		Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	15	-		-		-		-		-	-
15	15	-		-		-		-		-	-

#### Opis metod prowadzenia zajęć

wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i filmów edukacyjnych, dyskusja, drama.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02								X					
W03								X					
W04		X						X					
W05						X		X					
W06								X					
U01								X					
U02						X		X					
U03								X					
U04		X						X					
U05		X						X					
U06		X						X					
K01								X					
K02						X		X					
K03						X		X					
K04						X		X					

Kryteria oceny	obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji, odgrywanych scenkach, opracowanie indywidualnego projektu ścieżki rozwoju zawodowego.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wprowadzenie w problematykę pedeutologiczną: geneza, historia, terminologia.  Ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela. Kompetencje i kwalifikacje współczesnego nauczyciela.  Prawa i obowiązki nauczycieli.  Rozwój zawodu a profesjonalizm nauczycieli.  System awansu zawodowego nauczycieli.  Autorytet nauczyciela.  Stres i wypalenie w zawodzie nauczycielskim.  Problemy z dyscypliną w szkole. Sposoby rozwiązywania konfliktów w szkole.  Mowa ciała nauczyciela, jako narzędzie świadomego oddziaływania. Skuteczna komunikacja interpersonalna.</p>
--

### Wykaz literatury podstawowej

Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela*, Gdańsk 2004.  
 Kobytecka E., *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, Kraków 2005.  
 Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Warszawa 2008.  
 Perry R. *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, Warszawa 2000.  
 Mizerek H., *Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej*. Olsztyn 1999.  
 Michalak J. M., (red.) *Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela*. Łódź 2010.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Gordon T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, Warszawa 2002.  
 Kretschmann R., *Stres w zawodzie nauczyciela*”, Gdańsk 2003.  
 Kwiatkowska H., *Tożsamość nauczycieli*, Gdańsk 2005.  
 Fenstermacher G., Soltis J. *Style nauczania*, Warszawa 2000.  
 Kwatera A., *Wymiary autorytetu nauczyciela akademickiego a optymalizacja jego oddziaływań*.  
 [w:] *Współczesne wyzwania dydaktyki szkoły wyższej*, (red.), A.Domagała-Kręcioch, O.Wyżga, Kraków 2009  
 Kwatera A., *Dezyderaty w sprawie zawodowej profesjonalizacji nauczycieli w kontekście współczesnych przemian* [w:]. *Paradygmaty oświatowe i edukacja nauczycieli*, (red.), Kremień W., Lewowicki T., Sysojewa S Warszawa-Kraków 2010.  
 Kwiatkowska H., *Edukacja nauczycieli. Konteksty-kategorie-praktyki*, Warszawa 1997.  
 Popek S., Winiarz A., (red.), *Nauczyciel. Zawód. Powołanie. Pasja*, Lublin 2009.  
 Kowal S., *Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela*. Kraków 2004.  
 Dembo M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997  
 Pyżalski J., Merecz D., *Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli*, Kraków 2010

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	-
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1