

## KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

### Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne

(nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka śródroczna z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa B	
Nazwa w j. ang.	Practice in the subject of education for safety B	
Koordynator	Dr Magdalena Szumiec	Zespół dydaktyczny
		Dr Magdalena Szumiec Dr Ewelina Włodarczyk
Punktacja ECTS*	2	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

1. Poznanie przez studenta całokształtu pracy szkoły.
2. Przygotowanie studenta do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu edukacji dla bezpieczeństwa.
3. Kształtowanie osobowości przyszłych nauczycieli oraz tworzenie warunków do weryfikacji własnych umiejętności merytorycznych i metodycznych.

#### Efekty kształcenia

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01, wymienia i omawia dokumentację szkolną W02, określa zadania dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, zespołu nauczycieli i wychowawców, rady szkoły, samorządu uczniowskiego W03, objaśnia zasady pracy dydaktyczno-wychowawczej W04, przedstawia organizację pracy szkoły, zaplecze oraz bazę dydaktyczną pracowni W05, prezentuje wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie edukacji oraz bezpieczeństwa	Sp_EdB_W02 Sp_EdB_W03 Sp_EdB_W04 Sp_EdB_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01, wypełnia arkusze hospitacji lekcji U02, sporządza scenariusze lekcji wychowawczych i edukacji dla bezpieczeństwa U03, przeprowadza lekcje wychowawcze oraz z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa U04, przygotowuje niezbędne pomoce dydaktyczne (w ramach istniejących w szkole możliwości) U05, wykorzystuje teorie do organizowania procesów wychowania i kształcenia U06, stosuje wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie i pedagogiki w projektowaniu działań w obszarze edukacji i profilaktyki bezpieczeństwa U07, wykorzystuje odpowiednie metody wychowania i kształcenia w pracy nauczyciela i wychowawcy U08, wykorzystuje tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne U09, dokonuje diagnozy i prognozy pedagogicznej	Sp_EdB_U01 Sp_EdB_U02 Sp_EdB_U03 Sp_EdB_U04 Sp_EdB_U05 Sp_EdB_U06 Sp_EdB_U09 Sp_EdB_U10

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01, angażuje się w sprawy szkolne - uczestniczy w radzie pedagogicznej / konferencji metodycznej / szkoleniu / zebraniu z rodzicami ( w zależności od specyfiki szkoły) K02, prezentuje postawę skłoną do twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych K03, wyraża chęć poszerzania swojej wiedzy merytorycznej i metodycznej	Sp_EdB_K01 Sp_EdB_K02 Sp_EdB_K03 Sp_EdB_K04 Sp_EdB_K05

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	-	-	-	-	-	-	45	-	
45	-	-	-	-	-	-	45	-	

Opis metod prowadzenia zajęć

Podczas praktyki nauczyciel ćwiczeniowy zapoznaje studentów z dokumentacją szkolną, zapleczem dydaktycznym oraz organizacją pracy szkoły. Omawia także zadania dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, zespołu nauczycieli i wychowawców, rady szkoły oraz samorządu uczniowskiego. We współpracy z nauczycielem projektuje i prowadzi badania w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa. Wraz z nauczycielem i pedagogiem szkolnym dokonuje diagnozy i prognozy pedagogicznej oraz identyfikuje błędy i zaniedbania w praktyce. Studenci obserwują lekcje z edukacji dla bezpieczeństwa prowadzone przez innych studentów z grupy. Każda lekcja musi być przez nich opisana w arkuszu obserwacji lekcji. Opiekunowie dydaktyczni z ramienia uczelni wspólnie z nauczycielem ćwiczeniowym i studentami dokonują analizy lekcji, szczegółowo omawiając jej przebieg. Studenci przed samodzielnym prowadzeniem lekcji mają obowiązek przedłożyć opiekunowi z ramienia uczelni obudowany scenariusz. Po przeprowadzonej lekcji, następuje jej szczegółowa analiza i ocena. W zależności od zaistniałej sytuacji i specyfiki danej szkoły studenci mogą brać udział m.in. w konferencji metodycznej / szkoleniu / zebraniu z rodzicami.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X			X		X					
W02			X			X		X					
W03			X			X		X					
W04			X			X		X					
W05			X			X		X					
U01			X			X		X					
U02			X			X		X					
U03			X			X		X					
U04			X			X		X					
U05			X			X		X					
U06			X			X		X					
U07			X			X		X					
U08			X			X		X					
U09			X			X		X					
K01			X			X		X					
K02			X			X		X					
K03			X			X		X					

Kryteria oceny	20 % - czynne uczestnictwo w zajęciach dotyczących dokumentacji i pracy szkoły oraz analizach metodycznych lekcji, 20 % - arkusze obserwacji lekcji, 20 % - scenariusze lekcji, 40 % - samodzielnie prowadzone lekcje
----------------	---

Uwagi	Treści merytoryczne uzależnione uwarunkowane są programem nauczania, z którego korzysta nauczyciel ćwiczeniowy.
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Treści merytoryczne uwarunkowane są programem nauczania, z którego korzysta nauczyciel ćwiczeniowy.

#### Wykaz literatury podstawowej

Programy, podręczniki, zestawy edukacyjne i poradniki metodyczne do EDB (np. OPERON, WSiP, PWN, Nowa era, Żak).  
 Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2007.  
 Brudnik E., Moszczyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Kielce 2000.  
 Dembo M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997.  
 Goźlińska E., *Nie lekcje lecz zajęcia edukacyjne*, Warszawa 2004.  
 Kruszewski K., *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 2009.  
 Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Kraków 2012.  
 Pułturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Toruń 2014.  
 Puślecki W., *Superdydaktyka i jej trendy*, Warszawa 2001.  
 Ropski J., *Dydaktyka szczegółowa edukacji dla bezpieczeństwa*, Katowice 2013.  
 Ropski J., *Jak przygotować się do lekcji? Edukacja dla bezpieczeństwa. Poradnik metodyczny dla nauczycieli i studentów*, Katowice 2012.  
 Winkler M., Commichau A., *Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji*, Kraków 2008.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Bryła R., *Wybrane metody aktywizujące i ich zastosowanie w praktyce szkolnej*, „Edukacja” 2000 nr 3.  
 Dryden G., Vos. J., *Rewolucja w uczeniu*, Warszawa 2000.  
 Dobrołowicz W., *Psychodydaktyka kreatywności*, Warszawa 1995.  
 Hamer H., *Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 1994.  
 Kędracka-Feldman E., *Aktywizować? Ależ to całkiem proste: wybrane metody i techniki aktywizacji uczniów*, Warszawa 1999.  
 Kowalewska A., *Metody aktywizujące – dlaczego warto je stosować?*, „Lider” 2000, nr 10.  
 Król I., Pielachowski J., *Nauczyciel i jego warsztat pracy*, Poznań 1997.  
 Liszka K., *Nauczycielskie kryteria oceniania uczniów*, Katowice 2001.  
 Michalski J., *Z notatnika metodyka*, Warszawa 2000.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat	5
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		70

ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika
--

2
---