

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| Nazwa | Profilaktyka bezpieczeństwa |
| Nazwa w j. ang. | Security prevention |

| | | |
|-------------|------------------------|--|
| Koordinator | dr Dariusz Hybś | Zespół dydaktyczny: dr Dariusz Hybś |
|-------------|------------------------|--|

| | |
|-----------------|----------|
| Punktacja ECTS* | 1 |
|-----------------|----------|

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia jest zapoznanie uczestników kursu z wiedzą obejmującą podstawową terminologię z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami: profilaktyka, profilaktyka problemowa, profilaktyka społeczna, profilaktyka niedostosowania społecznego. Omówienie podstaw prawnych działań profilaktycznych. Zaznajomienie z rodzajami, poziomami i strategiami profilaktycznymi. Przedstawienie diagnozy – elementu poprzedzającego oddziaływanie profilaktyczne. Omówienie procesu diagnozy w poszczególnych środowiskach. Scharakteryzowanie czynników ryzyka i czynników chroniących. Zapoznanie z poszczególnymi rodzajami oddziaływań profilaktycznych.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa. |
| Umiejętności | Student potrafi zdiagnozować środowiska i zastosować odpowiednie oddziaływania profilaktyczne. |
| Kursy | Student dysponuje zasobem wiadomości z przedmiotów wprowadzających. |

Efekty uczenia się:

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|---|
| Wiedza | <p>Student dysponuje wiedzą obejmującą terminologię z obszaru nauk o bezpieczeństwie w zakresie ich źródeł oraz filozoficznych, społeczno-kulturowych, pedagogicznych, psychologicznych, prawnych i biologicznych podstaw bezpieczeństwa.</p> <p>Posiada rozeznanie w przedmiocie podstawowych pojęć z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa. Zna podstawy prawne, poziomy, strategie i programy obejmujące działania profilaktyczne.</p> <p>Dysponuje wiedzą z zakresu warunków społecznych, ekonomicznych, administracyjnych i środowiskowych dotyczących ochrony zdrowia człowieka w kontekście założeń zrównoważonego rozwoju. Rozumie znaczenie diagnozy jako warunku skutecznej profilaktyki.</p> <p>Dysponuje wiedzą z obszaru projektowania działań edukacyjnych i profilaktycznych w zakresie promocji oraz ochrony zdrowia i życia człowieka w ujęciu formalnym i pozaformalnym zgodnie z założeniami zrównoważonego rozwoju. Posiada wiedzę związaną z projektowaniem efektywnej profilaktyki bezpieczeństwa.</p> | <p>K_W01</p> <p>K_W06</p> <p>K_W07</p> |
| Umiejętności | <p>Student posługuje się podstawową terminologią stosowaną w naukach społecznych, omawiając problematykę z obszaru nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o polityce publicznej i rozwiązując problemy z zakresu bezpieczeństwa zdrowotnego. Samodzielnie planuje własne uczenie się przez całe życie umożliwiające aktualizację posiadanej wiedzy.</p> <p>Posiada umiejętność interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych oraz indywidualnego i zespołowego projektowania i realizacji w oparciu o nią innowacyjnych działań ukierunkowanych na profilaktykę, edukację i promocję zdrowia publicznego oraz upowszechnianie kultury fizycznej. Umie określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące właściwe dla określonych środowisk.</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę z nauk o bezpieczeństwie w celu interpretacji typowych i nietypowych problemów z obszaru bezpieczeństwa zdrowotnego i podejmowania efektywnej aktywności profilaktycznej w środowisku lokalnym z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju.</p> <p>Potrafi przewidywać skutki podejmowanych działań oraz poddawać ewaluacji i autoocenie własne programy profilaktyki bezpieczeństwa zdrowotnego, a także krytycznie ocenia przydatność stosowanych działań, metod i procedur w kształtowaniu środowiska i kultury bezpieczeństwa zdrowotnego realizowanych w wymiarze lokalnym i krajowym.</p> | <p>K_U01</p> <p>K_U04</p> <p>K_U06</p> <p>K_U07</p> |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--|-----------------------------|---|
| | Kompetencje społeczne | <p>Student propaguje zdrowy styl życia, uzasadnia znaczenie stylu życia dla zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka oraz rangę pierwszej pomocy w ratowaniu zdrowia i życia innych ludzi. Podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Docenia znaczenie zdobytej wiedzy podczas wyznaczania i realizowania celów indywidualnych i zespołowych. Myśli w sposób przedsiębiorczy.</p> <p>Wykazuje się kreatywnością podczas projektowania samodzielnych działań kształtujących profilaktykę bezpieczeństwa. Prezentuje postawę ukierunkowaną na korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie podejmowanych działań edukacyjnych, zawodowych i profilaktycznych.</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | 15 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady:

- prezentacja Power Point;
- dyskusja podczas zajęć;

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | x | | | | | | | X | | | | | |
| W06 | x | | | | | | | X | | | | | |
| W07 | x | | | | | | | X | | | | | |
| U01 | x | | | | | | | X | | | | | |
| U04 | x | | | | | | | X | | | | | |
| U06 | x | | | | | | | X | | | | | |
| U07 | x | | | | | | | X | | | | | |
| K01 | x | | | | | | | X | | | | | |
| K04 | | | | | | | | | | | | | |
| K07 | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Obecność na wykładach. Aktywność na zajęciach. |
| Uwagi | Indywidualny program studiów – warunki zaliczenia ustalane indywidualnie z prowadzącym zajęcia po przedstawieniu zgody na indywidualny tok studiów. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| |
|--|
| <p>I. Profilaktyka – podstawowe pojęcia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Profilaktyka 2) Profilaktyka problemowa 3) Profilaktyka społeczna 4) Profilaktyka społecznego niedostosowania <p>II. Podstawy prawne działań profilaktycznych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Konwencja Praw Dziecka 2) Konstytucja RP 3) Ustawa o systemie oświaty 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej 5) Pozostałe podstawy prawne działań profilaktycznych 6) Programy narodowe i krajowe <p>III. Rodzaje poziomy i strategie działań profilaktycznych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Profilaktyka negatywna i pozytywna 2) Proces diagnostyczny 3) Diagnoza określonych środowisk 4) Czynniki ryzyka i czynniki chroniące 5) Profilaktyka powstrzymująca 6) Profilaktyka eliminująco-objawowa, eliminująco-uprzedzająca 7) Profilaktyka zachowawcza, kreatywna 8) Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca <p>IV. Poziomy działań profilaktycznych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Profilaktyka pierwszorzędowa 2) Profilaktyka drugorzędowa 3) Profilaktyka trzeciorzędowa 4) Inne rodzaje oddziaływań profilaktycznych <p>V. Strategie działań profilaktycznych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Strategia informacyjna 2) Strategia edukacyjna 3) Strategia działań alternatywnych 4) Strategia wczesnej interwencji 5) Strategia zmian środowiskowych 6) Strategia zmian legislacyjnych 7) Strategia redukcji szkód 8) Strategia działań perswazyjno-odstraszających |
|--|

Wykaz literatury podstawowej

- 1) Deptuła M., (red.) *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, t.3, Bydgoszcz 2006.
- 2) Gaś, Z., *Badania zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, Warszawa 2004.2.
- 3) Gaś, Z., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.3.
- 4) Mazur J., *Profilaktyka i prewencja Między zagrożeniem a bezpieczeństwem*, Katowice 2012.
- 5) Poklek R., Chojnacka M., *Profilaktyka patologii społecznych w szkole*, Kalisz 2013.
- 6) Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki*, Warszawa 2000.
- 7) Śliwa S., *Profilaktyka pedagogiczna*, Opole 2015.
- 8) Wojciechowski M., *Fundamenty profilaktyki*, „Remedium” 2002, nr 12.

Wykaz literatury uzupełniającej

- 1) Danilewska J., *Agresja u dzieci – Szkoła porozumienia*, Warszawa 2002.
- 2) Gaś Z. B., *Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych*, Warszawa 1994.
- 3) Grzegorzewska I., Cierpiątkowska L., *Uzależnienia behawioralne*, Warszawa 2018.
- 4) Grzelak J. Ł., Sochocki M. J., (red.) *Ewaluacja profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*, Warszawa 2001.
- 5) Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|---|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Audytoryum (ćwiczenia) | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | - |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca indywidualna) | |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |