

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne

Nazwa	Teoria i metodyka piłki ręcznej	
Nazwa w j. ang.	Theory and methodology of handball	
Koordinator	Adam Stadnik	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest praktyczne i teoretyczne przygotowanie studentów do planowania i programowania treści ruchowych w zakresie piłki ręcznej oraz prowadzenia zajęć metodycznych z nauczania techniki i taktyki gry na wszystkich etapach edukacyjnych.
Kurs prowadzony w języku polskim.

Efekty kształcenia

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	WO1 Zna formy, środki i metody stosowane na zajęciach piłki ręcznej na wszystkich etapach edukacyjnych	Sp_EdB_W28
	WO2 Ma wiedzę nt. zależności wielu różnych czynników (wiek, stan zdrowia) z aktywnością fizyczną i sprawnością motoryczną	Sp_EdB_W29
	WO3 Rozumie elementy z zakresu techniki podstawowej, pomocniczej i głównej oraz podstawy taktyki indywidualnej i zespołowej w obronie i ataku	Sp_EdB_W29

	W04 Ma wiedzę nt. zasad bezpiecznego organizowania zajęć szkoleniowych, rozgrywek i imprez sportowo-rekreacyjnych w piłce ręcznej.	Sp_EdB_W27
	W05 Zna konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych	Sp_EdB_W27

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 Prezentuje prawidłowe wykonanie elementów techniczno-taktycznych z zakresu gry w piłkę ręczną	Sp_EdB_U34
	U02 Potrafi stosować prawidłowo metodykę nauczania w zakresie piłki ręcznej na wszystkich etapach edukacyjnych	Sp_EdB_U37
	U03 Potrafi wykorzystać testy i urządzenia do oceny sprawności fizycznej do określenia poziomu sprawności uczniów np. szybkości, zwinności, gibkość.	Sp_EdB_U35
	U04 Potrafi zorganizować zajęcia z zakresu piłki ręcznej w formie treningów i zawodów sportowych z zachowaniem zasad prawidłowego prowadzenia dokumentacji	Sp_EdB_U36
	U05 Potrafi przygotować uczniów/zawodników do współzawodnictwa/rozgrywek meczowych z zakresu piłki ręcznej	Sp_EdB_U25

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 Posiada zdolność do realizacji programów edukacyjnych poprzez organizację lekcji, zajęć pozalekcyjnych i imprez sportowych z zakresu piłki ręcznej	Sp_EdB_K11
	K02 Podejmuje działania związane z edukacją i doształcaniem się w zakresie piłki ręcznej	Sp_EdB_K10
	K03 Rozbudza zainteresowanie dyscypliną sportową u dzieci i młodzieży	Sp_EdB_K03
	K04 Realizuje zajęcia z zakresu piłki ręcznej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności za zdrowie uczestników zajęć	Sp_EdB_K12

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		

Liczba godzin		30					

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia:

- metody nauczania: metoda syntetyczna, analityczna i kombinowana
- formy nauczania: zabawowa, zadaniowa, ścisła, fragmentów gry, gra szkolna i gra właściwa

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01													ćw.praktyczne
W02													ćw.praktyczne
W03													ćw.praktyczne
W04													ćw.praktyczne
W05													ćw.praktyczne
U01													ćw.praktyczne
U02													ćw.praktyczne
U03													ćw.praktyczne
U04													ćw.praktyczne
U05													ćw.praktyczne
K01													ćw.praktyczne
K02									X				
K03													ćw.praktyczne
K04									X				

Kryteria oceny

- Na zaliczenie składają się następujące elementy:
- aktywność na zajęciach
 - referat
 - ocena praktycznych umiejętności nabytych podczas kursu
 - pozytywna ocena z przepisów realizowanej gry w zakresie podstawowym
 - pozytywna ocena z teorii i metodyki realizowanego przedmiotu
 - pozytywna ocena z testu sprawności ukierunkowanej

	<ul style="list-style-type: none"> - pozytywna ocena z sędziowania - pozytywna ocena z posiadanych kompetencji nauczycielskich prowadzenia zajęć
--	--

Uwagi	- obecność obowiązkowa, kontrola obecności na każdych zajęciach
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia, gry i zabawy przygotowujące do nauczania indywidualnej i zespołowej techniki i taktyki. - Metodyka nauczania poruszania się po boisku w ataku i w obronie. - Doskonalenie podstawowych elementów technicznych z piłką – w zakresie podań i chwytów, kozłowania, rzutów, zwodów. - Metodyka nauczania ataku szybkiego. - Metodyka nauczania ataku pozycyjnego w ustawieniu 2-1-3. - Metodyka nauczania obrony strefowej. - Sprawdzian sprawności specjalnej i umiejętności techniczno - taktycznych gry. - Przepisy gry, sędziowanie, udział w grze właściwej i organizacja zawodów w piłkę ręczną. - Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialności za zdrowie uczestników zajęć

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Grage W.; „Trening piłki ręcznej”, Oficyna Wydawnicza – Marshal, 2002 2. Jans W.; „Piłka ręczna. Atlas ćwiczeń.” AWF, Gdańsk, 1993. 3. Krowicki L.: „Piłka ręczna 555 ćwiczeń” ZPRP Warszawa 2006 4. Nowiński W.; „Piłka ręczna. Wyszkozenie indywidualne”, COS, Biblioteka Trenera, Wa-wa, 2002. 5. Nowiński W.; „Piłka ręczna. Pierwsze kroki bramkarza”, ZPRP, W- wa, 2009. 6. Paterka S.; „Piłka ręczna”, AWF, Poznań, 2001. 7. Stawiarski W.; „Piłka ręczna”, część I i II, wyd. III, skrypt nr 81, AWF Kraków, 2003. 8. Walczyk L., Spieszny M.; „Piłka ręczna– Program szkolenia dzieci i młodzieży”, COS, W-wa, 2001.

Wykaz literatury uzupełniającej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Bondarowicz M., „Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych”, COS, Warszawa, 2002 2. Nowiński W., „Piłka ręczna. Poznać – zrozumieć – grać”, ZPRP, W- wa, 2012. 3. Norkowski H.; „Piłka ręczna – bramkarz. Zasady gry, technika, taktyka, trening”, AWF W-wa, 1996. 4. Przepisy gry w piłkę ręczną – 1 sierpnia 2005, ZPRP W-wa 2005.
--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	0
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2