*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-…………..*

# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Zaburzenia rozwoju - FASD |
| Nazwa w j. ang. | Developmental disorders - FASD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Logopedii i Zaburzeń Rozwoju |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Kurs ma wyposażyć studenta w podstawową wiedzę dotyczącą spektrum zaburzeń związanych z płodową ekspozycją na alkohol - FASD. Bazując na wiedzy medycznej i terapeutycznej przygotować do programowania terapii z uwzględnieniem współpracy w zespole interdyscyplinarnym |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Podstawowa wiedza z zakresu genetyki i jej najnowszych osiągnięć; wiedza z zakresu zaburzeń rozwoju i komunikowania się |
| Umiejętności | Student powinien dokonać syntezy wiedzy z zakresu nauk medycznych i zaburzeń rozwoju |
| Kursy | Anatomia i fizjologia, genetyka, zaburzenia rozwoju-oligofazja, metodyka pracy logopedycznej, |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 - Ma wiedzę na temat etiologii, zespołów wad wrodzonych w FASD  W02 - Ma wiedzę na temat problemów poznawczych i językowych osób z FASD  W03 - Zna podstawowe techniki usprawniania funkcjonowania ogólnorozwojowego i językowego osób z FASD | K\_ W14;  K\_W01; K\_W05; K\_W09  K\_W10, K\_W14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 - Potrafi ocenić poziom rozwoju językowego osoby  z FASD  U02 - Potrafi przygotować plan oddziaływań stymulujących rozwój mowy i funkcji poznawczych  U03 – potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym w zakresie diagnozy i terapii osób z FASD | K\_U03  K\_U05  K\_U04, K\_07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 - Ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane w stosunku do pacjenta/ucznia działania  K02 – ma świadomość bezpośredniego kontaktu interpersonalnego w terapii logopedycznej.  K03 – ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się | K\_K01; K\_K02  K\_K03  K\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 8 |  | | 10 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| - metoda eksponująca (film, nagrania audio),  - metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe),  - metoda poszukująca (heureza). |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | X |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Obecność na zajęciach.  Udział w dyskusji.  Przygotowanie projektu grupowego. Test egzaminacyjny |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Kurs możliwy do realizacji w formie zdalnej w aplikacji MS Teams. Potwierdzeniem uczestnictwa studenta w zajęciach jest włączenie kamery oraz mikrofonu w aplikacji MS Teams (na życzenie osoby prowadzącej).  W przypadku problemów technicznych, uniemożliwiających włączenie kamery i / lub mikrofonu, student może zostać zobligowany do ustnej lub pisemnej odpowiedzi – z zakresu treści realizowanych w trakcie zajęć – w innym, wyznaczonym przez osobę prowadzącą terminie.  Udział we wszystkich zajęciach dydaktycznych w formie wykładów i ćwiczeń jest obowiązkowy. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. [Podstawy teoretyczne – biomedyczne uwarunkowania spektrum FASD](#_Toc66448470) 2. [FASD jako całościowe zaburzenie rozwoju](#_Toc66448471) 3. [Alkoholowy zespół płodowy a wcześniactwo](#_Toc66448475) 4. Polskie standardy diagnozy FASD 5. [Terapia neurologopedyczna](#_Toc66448478) 6. [Wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurozwojowymi w tym z zespołem poalkoholowym- język matematyki](#_Toc66448481) 7. [Emocje i umiejętności społeczne dzieci z zaburzeniami neurologicznymi](#_Toc66448482) 8. [Wspomaganie dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi w edukacji](#_Toc66448485) 9. [Logoterapia- wsparcie terapeutyczne rodziców dzieci z problemami neurorozwojowymi](#_Toc66448486) 10. [Prawo oświatowe – pomoc dzieciom z FASD](#_Toc66448487) |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Bartel H.: Embriologia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2002. 2. Cieszyńska-Rożek J (2013) Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków   Klecka M., 2020, *Fascynujące dzieci*, wyd.2, Ledziny;   1. Pawłowska-Jaroń H. 2015,Specyfika rozwoju pre-i postnatalnego dzieci ze spektrum FASD. Zaburzenia komunikacji językowej, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. 2. Pawłowska-Jaroń H., 2014, Rozwój mowy dziecka w świetle teratogennego wpływu alkoholu na jego rozwój pre- i postnatalny, [w:] Biomedyczne uwarunkowania mowy, S.Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray (red.), Harmonia Gdańsk, ISBN 978-83-7744-046-9, s. 331-358. 3. *Rozpoznawanie spektrum płodowych zaburzeń alkoholowych. Zalecenia opracowane przez interdyscyplinarny zespół polskich ekspertów*, 2020, „Medycyna Praktyczna. Pediatria”, nr 1 (wydanie specjalne).   7. Palicka I., Śmigiel R., 2021, *Spektrum płodowych zaburzeń alkoholowych*, w: *Genetycznie uwarunkowane zaburzenia rozwoju u dzieci*, red. Robert Śmigiel, Krzysztof Szczałuba, Warszawa, s. 441–452. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Jadczak-Szumiło, T., Kałamajska-Liszcz, K., Liszcz, K. (2018). *Jak wspomagać dziecko z FASD w edukacji*, Warszawa:PARPA  Klecka, M., Janas-Kozik, M. (2009). *Dziecko z FASD. Rozpoznania różnicowe i podstawy terapii,* Warszawa: PARPA  Liszcz, K. (2011) *Dziecko z FAS w szkole i w domu,* Kraków:Rubikon |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 8 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 12 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 8 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 12 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |